

Normatividad para la obtención del registro calificado y de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018.

Monografía

Elaborado por:

Johanna Paola Gómez Gómez

53905204

Especialización en Educación Superior a Distancia

Asesor:

Mag. Adriana Silva Villarreal

Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Bogotá, D.C., Colombia

2018

Normatividad para la obtención del registro calificado y de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018.

Monografía

Elaborado por: Johanna Paola Gómez Gómez

c.c 53.905.204

Especialización en Educación Superior a Distancia

Asesora:

Mag. Adriana Silva Villarreal

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Bogotá, D.C., Colombia

2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Normatividad para la obtención del registro calificado y de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	La presente monografía se enmarca dentro de la línea de investigación factores asociados a la calidad de la educación a distancia, pues se trata de realizar una revisión bibliográfica de los factores necesarios para la obtención y/o mantenimiento del registro calificado y altos estándares de calidad.
Autores	Johanna Paola Gomez Gomez – 53905204
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	16/11/2018
Palabras claves	Calidad educativa – Registro calificado -
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría de la Mg. Adriana Silva Villareal, inscrito en la línea de investigación factores asociados a la calidad de la educación a distancia de la ECEDU, y que se basó en la

	<p>metodología de revisión documental, se realizó en las siguientes etapas; recolección y revisión de fuentes, lectura de los documentos eleccionados, elaboración del documento, revisión por parte del asesor, entrega final del documento, sustentación.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Acevedo Cleves, Á., & Orozco Forero, T. (2009). <i>Metodología de educación a distancia</i>. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomas.</p> <p>ACREDITACIÓN, S. N. (01 de 2015). <i>CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN</i>. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pdf</p> <p>Consejo Nacional de Educación Superior. (19 de 05 de 2014). <i>CESU</i>. Obtenido de http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/w3-article-324732.html</p> <p>DECRETO NÚMERO 2412. (19 de 8 de 1982).</p> <p>Lapeira, F. N. (2013). <i>Como entender las 15 condiciones para el registro calificado</i> . Colombia: Alianza Superior.</p> <p>LEY 1188. (25 de 4 de 2008). BOGOTA.</p> <p>Ley 749 (19 de 7 de 2002).</p> <p><i>lifeder</i>. (19 de 11 de 2018). Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacion-documental/</p>

	<p>MEN. (31 de 05 de 2016). GUIA PARA LA ELABORACION DEL DOCUMENTO MAESTRO DE REGISTRO CALIFICADO. Bogotá.</p> <p>MEN. (25 de 07 de 2018). Decreto 1280 de 2018. Bogotá.</p> <p>Mora, M. E. (2002). <i>Metodología de la investigación, Desarrollo de la Inteligencia</i>. España: ECAFSA.</p> <p>VARELO, A. R. (5 de 2003). <i>IESALC UNESCO</i>. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3435900/acr_c_o_roa.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541624480&Signature=CtQYq4jjdljyZSnFu2hPApi5pE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAcreditacion_Y_Evaluacion_De_La_Cali</p> <p>XXI, E. s. (1 de 11 de 2018). <i>Educadores Siglo XXI Florencia Caqueta</i>. Obtenido de http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Línea de Investigación • Pertinencia y coherencia de la propuesta de Investigación con la línea de Investigación y la Especialización que está estudiando • Planteamiento del problema de Investigación

	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta problémica• Justificación de la propuesta de investigación• Objetivos• Objetivo General• Objetivos Específicos• Marco teórico• Contexto histórico de la educación superior a distancia en Colombia• Hacia una educación superior con calidad• Lineamientos para el registro calificado y aseguramiento de la calidad en educación superior a distancia en Colombia• Condiciones de Calidad del Programa• Lineamientos para la alta acreditación en educación superior a Distancia en Colombia.• Metodología• Tipo investigación cualitativa• Técnicas de investigación• Instrumentos recolección información• Población y muestra• Fases de trabajo• Resultados• Discusión• Conclusiones y recomendaciones• Referencias
--	--

Metodología	Este trabajo se realizó con la metodología de revisión documental y en las siguientes etapas: recolección y revisión de fuentes, lectura de los documentos eleccionados, elaboración del documento, revisión por parte del asesor, entrega final del documento, sustentación.
Conclusiones	Para la obtener el registro calificado es necesario cumplir una serie de requisitos que permitirán garantizar calidad en el servicio prestado. Si se presenta incumplimiento de cualquiera de los requisitos no será otorgado el registro y sólo se podrá solicitar nuevamente 12 meses después, se deben tener en cuenta las observaciones hechas en la primera visita.
Referencias bibliográficas	<p>Acevedo Cleves, Á., & Orozco Forero, T. (2009). <i>Metodología de educación a distancia</i>. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomas.</p> <p>ACREDITACIÓN, S. N. (01 de 2015). <i>CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN</i>. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pdf</p> <p>Beltran, D. R. (24 de 8 de 2017). <i>Las dos orillas</i>. Obtenido de https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/</p>

	<p>Colombiana, O. d. (08 de 2013). <i>Observatorio de la Universidad Colombiana</i>. Obtenido de https://jceronch.files.wordpress.com/2015/09/guiaevaluar15condiciones.pdf</p> <p>Consejo Nacional de Educación Superior. (19 de 05 de 2014). <i>CESU</i>. Obtenido de http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/w3-article-324732.html</p> <p>DECRETO NÚMERO 2412. (19 de 8 de 1982).</p> <p>Lapeira, F. N. (2013). <i>Como entender las 15 condiciones para el registro calificado</i> . Colombia: Alianza Superior.</p> <p>LEY 1188. (25 de 4 de 2008). BOGOTÁ.</p> <p>Ley 749 (19 de 7 de 2002).</p> <p><i>lifeder</i>. (19 de 11 de 2018). Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacion-documental/</p> <p>MEN. (31 de 05 de 2016). GUIA PARA LA ELABORACION DEL DOCUMENTO MAESTRO DE REGISTRO CALIFICADO. Bogotá.</p> <p>MEN. (25 de 07 de 2018). Decreto 1280 de 2018. Bogotá.</p> <p>Mora, M. E. (2002). <i>Metodología de la investigación, Desarrollo de la Inteligencia</i>. España: ECAFSA.</p>
--	--

	<p>Moreno, L. A. (2007). Obtenido de MODELO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN:</p> <p>https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34359430/Dialnet-ModeloColombianoDeEducacionAbiertaYADistanciaSed-4015572.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1508078464&Signature=F9xyfTW%2BXzmmx7r2z4MsuYWvPXk%3D&response-content-disposition=in</p> <p><i>normasapa.net</i>. (19 de 11 de 2018). Obtenido de http://normasapa.net/el-resumen-analitico/</p> <p><i>Sistema Único de Información Normativa</i>. (27 de 7 de 1981). Obtenido de http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1606318?fn=document-frame.htm\$f=templates\$3.0</p> <p>Unidad de Gestión del sector de desarrollo humano - Banco Mundial. (2 de 2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. America Latina y el caribe.</p> <p>VARELO, A. R. (5 de 2003). <i>IESALC UNESCO</i>. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3435900/acr_c_o_roa.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541624480&Signature=CtQYq4jjdljyZSnFu2hPApi5pE%3D&response-content-</p>
--	---

	<p>disposition=inline%3B%20filename%3DAcreditacion_Y_Evaluacion_De_La_Cali</p> <p>XXI, E. s. (1 de 11 de 2018). <i>Educadores Siglo XXI</i> Florencia Caqueta. Obtenido de http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html</p>
--	--

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	12
Línea de Investigación.....	13
Pertinencia y coherencia de la propuesta de Investigación con la línea de Investigación y la Especialización que está estudiando.....	13
Planteamiento del problema de Investigación	14
Pregunta problémica	15
Justificación de la propuesta de investigación	15
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	16
Marco teórico.....	16
2. Hacia una educación superior con calidad.....	20
2.1 Lineamientos para el registro calificado y aseguramiento de la calidad en educación superior a distancia en Colombia.....	24
Condiciones de Calidad del Programa	25
Procedimiento del Registro Calificado	35
Decreto 1075 de 2015	36
2.2 Lineamientos para la alta acreditación en educación superior a Distancia en Colombia.	36
Metodología.....	38
Tipo investigación cualitativa	39
Técnicas de investigación	39
Instrumentos recolección información	39
Población y muestra	40
Fases de trabajo	40
Resultados	41
Discusión	41
Conclusiones y recomendaciones	42
Referencias.....	43

Introducción

La presente monografía denominada “Normatividad para la obtención del registro calificado y de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018.”, vinculada a la línea de investigación” factores asociados a la calidad de la educación a distancia” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende dar cuenta de los avances de la educación superior a distancia (ESAD) en los factores asociados a su calidad, a lo largo del tiempo las exigencias a las Instituciones de Educación Superior (IES) se fueron puntualizando y canalizando a través de instituciones especializadas, las cuales tienen como misión vigilar y certificar el cumplimiento de los requisitos para obtener un registro calificado que le permita a las IES poner en marcha o mantener en funcionamiento un programa académico de educación superior en cualquiera de sus niveles.

La educación abierta y a distancia (EAA) “Es abierta y a distancia, porque rompe con la rigidez del tiempo, de espacio, de contenido y de metodología” (Acevedo Cleves & Acevedo Orozco Forero, 2009), se ha convertido hoy por hoy en una buena alternativa para las personas que desean capacitarse y no tienen disponibilidad para trasladarse a una institución educativa, además, de la facilidad en el manejo del tiempo gracias a sus características asíncronas, esta es una alternativa que surge de la necesidad de igualdad educativa y se apoya en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El papel del estudiante adquiere nuevas características, ahora, este se hace dueño de su propio proceso, debe adquirir y desarrollar nuevas habilidades que fortalezcan su autonomía.

Por otro lado, la labor docente pasa a ser suplementaria para el proceso del alumno, este debe orientar y conocer muy bien tanto su arte como el manejo de las TIC.

Para el desarrollo de la presente monografía, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: en el primer lugar se revisará el contexto histórico de la educación superior a distancia en Colombia; en segunda instancia los lineamientos para otorgar el Registro calificado y aseguramiento de la calidad en educación superior a distancia y para finalizar, con una reflexión como estudiante de la Especialización en Educación Superior a Distancia, sobre los criterios desarrollados a lo largo del presente trabajo.

Línea de Investigación

Factores asociados a la calidad de la educación a distancia.

Pertinencia y coherencia de la propuesta de Investigación con la línea de Investigación y la Especialización que está estudiando

Como estudiante de la Especialización en Educación Superior a Distancia de la UNAD, y con el ánimo de aspirar a una futura vinculación profesional con Instituciones de Educación Superior en Colombia, se considera necesario y pertinente explorar este campo, comprender la normatividad, dinámicas y criterios que el estado colombiano tiene establecido para la creación y permanencia de programas de pregrado (grado). Lo anterior, se articula coherentemente con la línea de investigación elegida sobre “Factores asociados a la calidad de la educación a distancia”, la cual apunta hacia las expectativas y necesidades de conocimiento sobre el tema en mención por parte de la autora del presente trabajo de grado.

Planteamiento del problema de Investigación

La educación es un derecho fundamental consagrado en la constitución política de Colombia e inherente a cada ser humano, por este motivo es obligación del estado colombiano garantizar el ingreso y permanencia de sus ciudadanos a programas de educación en todos sus niveles y de igual manera establecer normas y leyes que garanticen condiciones óptimas de calidad.

Bien es sabido que desde la ley 30 de 1992, el estado colombiano viene fortaleciendo la educación superior en Colombia, y con el propósito de garantizar las condiciones de calidad, se requiere por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la aprobación del registro calificado para los programas de los niveles de grado (pregrado) Especialización, Maestría, Doctorado y Posdoctorado, cada uno de ellos con unos requisitos específicos. Para el desarrollo de la presente monografía se realizará una revisión bibliográfica de los factores necesarios para la obtención y mantenimiento del registro calificado de programas de pregrado (grado) para el aseguramiento de la calidad de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora de presente monografía pretende realizar una revisión documental de la normatividad para la obtención del registro calificado y de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018, con el propósito de comprender las dinámicas y lineamientos que se generan para la obtención del registro calificado y de alta calidad de los programas de pregrado (grado) en las Instituciones Educativas de Educación Superior en Colombia.

A partir de lo anterior, se genera la siguiente pregunta problémica.

Pregunta problémica

¿Cuáles son lineamientos legales para la obtención del registro calificado y de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018?

Justificación de la propuesta de investigación

La importancia de conocer la normatividad que regula los aspectos referentes a la calidad de la educación superior a distancia se hace manifiesta teniendo en cuenta que cada vez en más universidades a nivel mundial, nacional y local la oferta de programas en esta modalidad ha venido aumentando.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer mediante revisión documental, la normatividad y directrices que orientan el Registro calificado y el aseguramiento de la calidad en Educación superior a Distancia en Colombia en el año 2018.

Objetivos Específicos

- Identificar el contexto histórico de la educación superior a distancia en Colombia.
- Comprender los lineamientos para otorgar el Registro calificado y aseguramiento de la calidad en Colombia.
- Conocer los lineamientos para obtener el reconocimiento de alta acreditación en programas de pregrado (grado) en educación superior en Colombia.

Marco teórico

El marco teórico desarrollado en la presente monografía, se centra únicamente en los principales fundamentos que normatizan el Registro calificado y aseguramiento de la calidad en Educación Superior a Distancia en Colombia en el año 2018. En primera instancia, se aborda el contexto histórico de la educación superior a distancia en Colombia; seguidamente los lineamientos para otorgar el registro calificado y aseguramiento de la calidad; para finalizar con una reflexión como estudiante de la Especialización en Educación Superior a Distancia, sobre los criterios desarrollados a lo largo del presente trabajo.

1. Contexto histórico de la educación superior a distancia en Colombia

Para comenzar, es necesario recordar el contexto histórico de la educación superior en Colombia, desde sus inicios y apreciar su evolución hacia la estructura que hoy en día manejan las Instituciones Educativas de este nivel, al servicio del pueblo colombiano y de la humanidad en general.

La necesidad de llegar a lugares apartados y avanzar en la alfabetización de la población campesina, fueron las principales razones para la búsqueda y creación de alternativas educativas para estas necesidades, el primer acercamiento fue por medio del semanario “El cultivador Cundinamarques”, el cual era explicado por funcionarios públicos a campesinos analfabetas, más adelante se convirtió en el periódico el campesino, el cual fue distribuido hasta el 16 de septiembre de 1990. (Moreno, 2007) Párrafo 1, capítulo 1.1.

Escuela radiofónica “Acción popular” (ACPO) en Sutatenza

En un segundo y significativo acercamiento, la escuela radiofónica “Acción popular” (ACPO) en Sutatenza – Boyaca, en cabeza del sacerdote José Joaquín Salcedo Guarín, con programas de alfabetización que buscaban brindar a la población analfabeta, posibilidades de aprender a leer y escribir inicialmente, también tenían programas de capacitación acerca de temas necesarios en el día a día de los campesinos. (Moreno, 2007) Párrafo 1, capítulo 1.2.

Universidad Estatal del Sur de Bogotá (UNISUR)

La educación a distancia en Colombia tuvo su inicio normativo con la ley 52 de 1981 por medio de la cual se crea la Universidad Estatal del Sur de Bogotá (UNISUR), la cual tuvo reconocimiento como institución universitaria y se estableció asesoría del Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior (ICFES) por los cinco primeros años sin perjuicio de su autonomía. (Sistema Único de Información Normativa, 1981). Su objetivo era cubrir las necesidades de educación superior a los habitantes de esta zona de la ciudad.

Definición de Educación Superior y a Distancia en Colombia

Por medio del Decreto 2412 de 10 de Agosto de 1983, se presenta una definición de Educación Abierta y a Distancia (EAD) como-. “el conjunto de actividades y programas de carácter temporal o permanente, formales y no formales, que adelanten las instituciones facultadas para ello por las autoridades estatales competentes, de acuerdo con planes de formación o capacitación, total o parcialmente desescolarizados”.

En este Decreto se establecen también los objetivos de la EAD, los cuales buscan el fortalecimiento del sistema educativo con mejor y mayor cobertura y el cambio de rol del estudiante a ser dueño de su propio proceso. Artículo 2.

En los artículos 4 y 5 se reglamenta la creación de un “Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia adscrito al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República con carácter consultivo y coordinador”, explica cómo debe estar compuesto y las funciones que le son conferidas.

En el capítulo II de este Decreto se establece el programa de educación superior abierta y a distancia (ESAD), sus objetivos que se suman a los nombrados en el artículo 2 y la forma como se integrarán al sistema educativo, las instituciones de educación superior que consideren implementar en sus instituciones el programa de ESAD.

Instituciones con programas a distancia

Seguidamente el Decreto 1820 de junio 28 de 1983, reglamenta la ESAD, la define nuevamente, la enmarca dentro de una política educativa y establece las normas para aquellas instituciones que cuenten en su haber con programas a distancia, estos deben contar con un nivel introductorio para familiarizar al estudiante con la nueva metodología y las condiciones de trabajo, este nivel introductorio debe ser aprobado previamente por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), de igual manera se establecen las políticas de ingreso de los estudiantes a este tipo de educación y la validación de estudios realizados bajo la modalidad tradicional, cada institución deberá contar con un reglamento estudiantil teniendo en cuenta las nuevas condiciones.

La ley 30 de 1992 ó ley general de Educación Superior, dio vía libre a las instituciones para ofertar programas de educación superior a distancia, se puede considerar que esto tiene su fundamento en el derecho fundamental consagrado en la constitución política de Colombia a la educación, esta debe ser de calidad y accesible para todos los Colombianos que cumplan con los requisitos establecidos para cada nivel, la ESAD, debe cumplir con los requisitos establecidos para cualquier programa de educación superior y además debe tener en cuenta los propios a esta modalidad.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Con la ley 936 de 1997 UNISUR cambia su denominación a UNAD, y con esto su campo de acción se vuelve de carácter nacional, teniendo en cuenta las características de pertinencia que deben tener los programas ofrecidos en cada región con sus necesidades específicas de capacitación.

Camino a la autonomía universitaria, mediante la Resolución 6215 de 2005 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) reconoce el carácter académico de la UNAD y con el Decreto 2770 de 2016 la UNAD recibe autonomía académica, administrativa, financiera y patrimonio independiente.

En primera instancia y con el fin de establecer condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, se reglamentó el Decreto 2566 de octubre 9 de 2003, el cuál más adelante fue derogado en su artículo 4 por el Decreto 2170 del 27 de Junio de 2005 y finalmente por el Decreto 1295 de 2010 *“Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior”*.

2. Hacia una educación superior con calidad

Ley 30 de 1992 Regulación de la Educación superior en Colombia

La ley 30 de 1992 dio vía libre a las instituciones educativas para ofrecer programas de educación superior a distancia, de igual manera reglamento la creación del CESU: Consejo

Nacional de Educación Superior, el cuál es la máxima instancia colegiada y representativa para la orientación de políticas públicas en educación superior en Colombia. (Consejo Nacional de Educación Superior, 2014).

La ley 749 de 2002 Condiciones de calidad de la educación superior técnica y tecnológica

La ley 749 de 2002 en su capítulo 2 establece condiciones acerca del aseguramiento de la calidad de la educación superior técnica y tecnológica, en el artículo 8 se hace mención del registro calificado y estándares mínimos de calidad, los cuales deben ser establecidos por el gobierno nacional. (Ley 749, 2002)

En este momento se ve la necesidad de fortalecer el sistema de calidad de la educación superior, por este motivo se empieza a hablar de un registro calificado, el cual se espera garantizará condiciones de calidad en todos los programas y modalidades de educación superior.

Decreto 2566 de 2002 condiciones mínimas de calidad (derogado)

En un primer acercamiento para establecer las condiciones mínimas de calidad y dar cumplimiento a las leyes nombradas anteriormente, se expide el Decreto 2566, el cual fue derogado por el art. 45, Decreto Nacional 1295 de 2010

Decreto 2170 de 2005 por el cual se modifica el artículo 4° del Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, cuyo artículo en mención quedó de la siguiente manera:

"Artículo 4°. **Aspectos curriculares.** La institución deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica-tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación.

El programa deberá garantizar una formación integral, que le permita al egresado desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo.

Los perfiles de formación deben contemplar el desarrollo de las competencias y las habilidades de cada campo y las áreas de formación.

Los programas académicos de educación superior ofrecidos en la metodología de educación a distancia, deberán demostrar que hacen uso efectivo de mediaciones pedagógicas y de las formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la forma como desarrollarán las distintas áreas y componentes de formación académica".

Decreto 1295 de 2018

Este decreto establece un aseguramiento en la calidad de la Educación superior, para lo cual señala diversos mecanismos, esto con el fin de lograr una evaluación de calidad favorable para los programas académicos que están ofreciendo, con el sistema de aseguramiento de calidad de la educación, la cual promueve información confiable de los servicios educativos los cuales propiciarán una evaluación permanente a nivel institucional, y darán un parte de tranquilidad para los programas académicos en contexto de efectividad para una adecuada calificación.

Teniendo en cuenta que *“La acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público con el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social”* (MEN, Decreto 1280, 2018). Es de resaltar que todas las instituciones de educación superior cuyo programas corresponda a municipios clasificado diferente a 0, 1 y 2, deberán presentar un Plan de Regionalización para cada municipio donde este se desarrolle todo el plan de implementación de esa institución, solo en el momento que se realice la autoevaluación de cada institución se continuará con desarrollo del informe con los lineamientos que podrán solicitar la aplicación de los nuevos requisitos, teniendo en cuenta que se debe solicitar una Renovación de la Acreditación la cual debe presentarse con 12 meses de anticipación a la fecha de vencimiento de la respectiva resolución de acreditación y en esta se evaluará las condiciones de calidad del programa, incluyendo los lugares de desarrollo que hayan sido autorizados en el registro calificado como aplicaciones de cobertura o extensiones, teniendo en cuenta que el Acuerdo 001 de 2018 del concejo Nacional de Educación Superior el cual determina unas líneas de acción para determinar la efectividad de las instituciones en el año 2036 las cuales son las siguientes:

- Fortalecer los mecanismos de evaluación de resultados, avances y logros en las IES como objetivo para hacer seguimiento
- Estructurar un Sistema de Aseguramiento de la Calidad con mayor efectividad
- Garantizar que las IES y programas como resultados de sus procesos de autoevaluación implementen mecanismos precisos de rendición de cuentas y compromisos de mejoramiento

2.1 Lineamientos para el registro calificado y aseguramiento de la calidad en educación superior a distancia en Colombia

A continuación se abordará la normatividad del estado colombiano vigente para la obtención del Registro calificado en las Instituciones de Educación superior,

Registro calificado ley 1188 de 2008

Según la ley 1188 de 2008 reglamentada por el Decreto 1295 de 2010 “El registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior” (LEY 1188, 2008). Este registro es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) previo cumplimiento de los requisitos estipulados para tal fin en el citado Decreto, se encuentran discriminados teniendo en cuenta las condiciones de los programas y las condiciones de carácter institucional.

Decreto 1295 de 2010

Como se ha dicho anteriormente, el Decreto 1295 reglamenta la ley 1188 de 2008, en el se establecen en su capítulo II las condiciones para obtención del Registro Calificado, las cuales serán descritas a continuación a la luz del documento denominado “Guía para la elaboración del documento Maestro de registro calificado” expedido por el MEN, hacen referencia a estas condiciones y las explican claramente con el fin de orientar a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la elaboración del documento a entregar y en general en los trámites respectivos e información necesaria para la obtención del Registro Calificado.

Condiciones de Calidad del Programa

1. **Denominación:** El nombre que se le asigna a un programa de educación en cualquiera de sus niveles debe tener correspondencia con este, su diseño curricular, los logros y objetivos propuestos y la profundidad de la formación a desarrollar. Por ejemplo, en el nivel técnico, cuya característica es tener fines específicos y menor complejidad, es decir, se orientan al desarrollo práctico del conocimiento (Lapeira, 2013), un nombre adecuado sería Técnico en servicios farmacéuticos, pues deja ver claramente que las destrezas a desarrollar están orientadas a prestar servicios en el sector farmacéutico específicamente.

A medida que va aumentando el nivel de complejidad, especificidad, ámbito de aplicación, la denominación del programa debe responder a estas características, una especialización, cuyo nivel de complejidad es mayor y responde a necesidades específicas y/o de profundización del área de estudio, podría llamarse Especialización en gestión ambiental, en este nombre es evidente el ámbito de aplicación y ampliación de la formación ofrecida.

2. **Justificación:** La IES que se encuentra en proceso de obtención del registro calificado debe demostrar la pertinencia del nuevo programa, para esto puede valerse de diferentes fuentes de información como la cámara de comercio o los sistemas de información del MEN – entre estos cabe destacar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el observatorio laboral y el Sistema para la Deserción de la Educación Superior (SPADIES)... (Lapeira, 2013), el sistema ofrece a las IES centros de consulta que pueden ayudar a su tarea, sin embargo esto no es suficiente, además de consultas bibliográficas, es importante que estas realicen investigaciones de campo que sustenten las cifras encontradas.

Por otro lado, también es importante demostrar que en el ámbito de cobertura geográfica este también es pertinente, por ejemplo, un programa de Biología marina en la ciudad que se encuentra a Kilómetros del mar se podría considerar injustificado, pues no aportaría al desarrollo de la región en la cual intenta ser suscrito, la práctica se dificultaría para sus estudiantes y la demanda de profesionales en este sector sería baja por no considerar que inexistente.

3. **Contenidos curriculares:** El currículo, de modo abreviado, es una organización conceptualmente sustentada para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Cada propuesta de programa, en uso de la autonomía universitaria, hará explícita su concepción particular de currículo —con sus propias metas de aprendizaje—, y la desarrollará de manera coherente en el documento institucional (Lapeira, 2013).

En este punto es importante tener en cuenta que el contenido curricular es la base académica y administrativa de cada programa, esta debe ser flexible, es decir, que se pueda adaptar a las nuevas necesidades si es el caso, debe haber coherencia entre los contenidos propuestos y los perfiles a desarrollar, de esta forma si se evidencia la necesidad de realizar un cambio.

El plan de estudios debe ser presentado en la tabla 1 tomada del documento maestro emitido por el MEN, en esta se debe evidenciar claramente los contenidos obligatorios, electivos y los créditos que le corresponden a cada uno, el tiempo de trabajo individual, con acompañamiento del docente y los componentes a los cuales pertenecen. Las IES deben dejar claro en el documento presentado las materias pertenecientes a cada área, básica, específica (propia de cada programa), investigación y complementaria, cuales son optativas y cuales tiene prerrequisitos.

El contenido curricular de cada programa debe adaptarse en el caso de los ciclos propedéuticos, teniendo en cuenta que estos deben sustentar el siguiente ciclo, es decir, los contenidos pertenecientes al ciclo técnico deben preparar al estudiante para continuar el ciclo tecnológico y así sucesivamente.

4. **Organización de las actividades académicas:** Se establecen en función de la coherencia de los componentes y de la metodología, para alcanzar las metas de formación, en torno a la docencia en ambientes de aprendizaje y el trabajo autónomo del estudiante en el marco de laboratorios, talleres y seminarios (Colombiana, 2013).

El trabajo del estudiante es medido por créditos académicos, cada crédito corresponde a 48 horas, las cuales son distribuidas por cada IES en trabajo con asistencia del docente, clases presenciales, trabajo autónomo del estudiante. En el caso de los programas que requieren prácticas y/o laboratorios, debe ser claro que se cuenta con la infraestructura física y los recursos humanos para tal fin.

En el caso de los programas de salud, se debe evidenciar la existencia de lugares de práctica adecuados a largo plazo con la supervisión de profesores idóneos para cada caso.

Para los casos de maestría y doctorado se deben evidenciar las actividades para fomentar los procesos investigativos propios de este nivel de formación.

5. **Investigación:** Este componente es de vital importancia, cada IES debe demostrar que cuenta con docentes de dedicación exclusiva a incentivar y coordinar los procesos investigativos, la institución debe garantizar los recursos financieros, infraestructura y logísticos que sean necesarios para este fin.

La actividad investigativa debe ser demostrada con productos, grupos de investigación asociados, publicaciones, obras artísticas o literarias, etc.

Para los programas de maestría y doctorado es importante hacer énfasis en las actividades que promueven el desarrollo de actitudes críticas y de capacidades creativas para encontrar alternativas de solución a problemas desde la ampliación y desarrollo de conocimientos... (Lapeira, 2013). Para este nivel de formación la investigación es el pilar

fundamental, la construcción de conocimiento, la confirmación o negación de hipótesis, etc.

6. **Relación con el sector externo:** Este aspecto se refiere a la relación de la institución con la comunidad, la utilidad de los programas ofrecidos para su servicio, los convenios que pueda hacer la IES con el fin de fortalecer la interacción de las partes, realización de prácticas, charlas, capacitaciones etc.

7. **Personal Docente:** Las IES deberán presentar su plan de contratación docente teniendo en cuenta el nivel del programa, la infraestructura física, el nivel de formación, experiencia, las funciones a desempeñar, la dedicación horaria a cada actividad, investigación, asesoría, preparación de material educativo, etc.

8. Con respecto a la escala salarial, se debe tener en cuenta nivel de formación, tipo de contratación, cantidad de horas contratadas, el escalafon docente.

9. **Medios educativos:** Cada IES debe dar cuenta de los medios con los que cuenta para el desarrollo de las actividades académicas, infraestructura física, dotación de bibliotecas, hemerotecas, laboratorios y en el caso de los programas a distancia, debe evidenciar la conectividad, la existencia de espacios académicos que permitan la realización de todas las actividades necesarias para el logro de los objetivos propuestos, ya sean físicos o virtuales, de igual forma deben dejar claro el proceso de creación, mantenimiento e implementación del material educativo.

10. **Infraestructura física:** Las IES deben contar con infraestructura física suficiente, organizada, señalizada, con espacios para cada miembro de la comunidad académica y la realización de las actividades propias de cada uno, debe tener en cuenta la cantidad de estudiantes y la disponibilidad de los recursos necesaria para el cumplimiento de las metas propuestas en cada caso, laboratorios, salas de cómputo, espacios destinados para la investigación, espacios destinados para el espaciamiento de los estudiantes.

11. **Mecanismos de selección y evaluación:** Los mecanismos de selección y evaluación tanto del personal docente como de los estudiantes debe encontrarse registrada en la normatividad de cada IES y debe expresar de manera clara los criterios de selección, evaluación y permanencia de los mismos en cada institución, debe presentarse el reglamento docente y el estatuto estudiantil o los documentos que hagan su veces.

12. **Estructura académica y administrativa:** “Se refiere esta condición a la importancia de mostrar una estructura académico administrativa sólida con fundamento en la estructura organizativa, sistemas de información, mecanismos de gestión, conectividad e intercambio electrónico con el MEN...” (Lapeira, 2013).

Cada IES debe demostrar que cuenta con una estructura administrativa que le permite orientar y atender las necesidades de los estudiantes a este respecto, en el caso de la educación virtual esta estructura se orienta en mayor medida a el manejo de los recursos informáticos, los cuales deben ser suficientes teniendo en

cuenta la población a atender, de igual forma la creación, diseño, divulgación de material pedagógico, seguimiento a estudiantes y docentes.

13. **Cultura de la autoevaluación:** Los procesos de autoevaluación son importantes por cuanto se trata de revisar cada uno de los procesos y actividades y en base a resultados encontrados generar acciones de mejora que permitan el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos para cada programa.

La IES debe presentar un programa de autoevaluación acorde con sus políticas y estatutos, en este se debe definir un plan de calidad y de control, al igual que los indicadores, estrategias, categorías, etc, con los cuales se medirán su efectividad.

14. **Programa de egresados:** El seguimiento a los egresados es importante para cada programa, por cuanto se pueden medir indicadores como por ejemplo ocupación vs ubicación profesional, para cada programa es importante esta actividad, pues permite evidenciar si los objetivos y metas propuestos son cumplidos o si por el contrario deben ser ajustados.

De igual forma se debe contar con una completa base de datos que permita al programa realizar un análisis de la situación de sus egresados.

15. **Bienestar Universitario:** “La institución debe presentar la dependencia encargada de planear y ejecutar los programas y actividades de

Bienestar, demostrar que los programas y actividades dan lugar para que participe la comunidad educativa, procurar espacios físicos que propicien el aprovechamiento del tiempo libre, atender las áreas de salud, cultura, desarrollo humano, promoción socioeconómica, y recreación y deporte, ya sea con infraestructura propia o la que se pueda obtener mediante convenios” (MEN, 2016). Estos aspectos son importantes por cuanto la comunidad educativa requiere de momentos de sano esparcimiento y aprendizaje en escenarios diferentes al convencional.

Según el artículo 118 de la Ley 30 de 1992, la institución debe destinar al menos el 2% del presupuesto de funcionamiento para atender adecuadamente los programas de bienestar. (MEN, 2016).

En las actividades de bienestar de cada IES se debe evidenciar la participación de los estudiantes y se debe evidenciar seguimiento a los indicadores de deserción y las acciones encaminadas a su disminución.

16. **Recursos Financieros suficientes:** Cada IES debe sustentar sostenibilidad financiera que le permita cumplir con las metas y objetivos propuestos respecto a contratación docente, escenarios educativos apropiados y bien dotados, escenarios que promuevan el espíritu investigativo de la comunidad académica y lo sustenten.

Cada una de estas 15 condiciones buscan garantizar que cada programa sea idóneo, completo, autosuficiente y de gran servicio para la comunidad.

Continuando con el Decreto 1295, en su capítulo III se aclaran las condiciones de las “instituciones y programas acreditados en calidad”, a este respecto se establece que si la institución cuenta con acreditación pueden solicitar el registro calificado de cualquier programa sin necesidad de realizar el proceso correspondiente. En caso contrario, es decir cuando el programa es el acreditado, la institución también deberá solicitar el registro calificado y de igual manera no será necesario realizar el proceso correspondiente. Para la solicitud de la acreditación de cualquier programa académico este debe contar con el registro calificado vigente, si esta es aprobada este contará con renovación por oficio.

Más adelante se establece el crédito como unidad de medida de trabajo académico, este equivale a 48 horas de trabajo del estudiante, bien sean con acompañamiento del docente, de trabajo autónomo o en prácticas, laboratorios, etc, estas horas deben ser discriminadas por parte de las IES teniendo en cuenta que una hora de acompañamiento docente supone 2 horas de trabajo independiente o más dependiendo del nivel al cual corresponda el programa.

Para los programas organizados por ciclos propedéuticos, estos deben solicitar el registro académico para cada programa por separado y simultáneamente, sin embargo estos conforman una unidad para su oferta y desarrollo.

Con respecto a los programas a distancia y virtuales, se definen como “*aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los*

actores del proceso educativo (MEN, Decreto 1075, 2015)”, para el caso de los programas virtuales es necesario que al menos un 80% de las actividades académicas sean realizadas por medio de las TIC

De igual forma las IES que ofrecen programas bajo esta modalidad deben sustentar la forma como desarrollarán las actividades académicas y la utilización efectiva de mediaciones pedagógicas y didácticas que fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo. (MEN, Decreto 1295, 2010)

Para las actividades que requieran presencialidad del alumnado, la IES debe demostrar la infraestructura física y docente necesaria para su desarrollo.

Según este decreto los programas de postgrado “Deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad del país para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento ocupacional, disciplinar y profesional impartido en los programas de pregrado, deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, responder a la formación de comunidades científicas, y a las necesidades del desarrollo y el bienestar social.” (MEN, Decreto 1295, 2010), para la obtención del Registro Calificado de estos programas se deben garantizar estas condiciones y además una formación integral que garantice cumplir objetivos orientados a generar conocimientos avanzados para cada instancia, desarrollar en el estudiante una visión crítica de la historia, su entorno y el desarrollo de su actividad.

Para los programas de convenio, se debe solicitar el registro de manera conjunta, en caso de suscribir el convenio con una universidad internacional, el registro se otorgará a la institución Colombiana reconocida, estas mismas se encargarán de otorgar la titulación correspondiente. Se debe establecer claramente cuál es el programa a ofrecer en convenio, su

metodología y lugar de desarrollo, de igual forma cual es la IES responsable del convenio y de la titulación.

Procedimiento del Registro Calificado

1. Solicitud: Esta debe hacerse por parte del Representante legal al MEN por medio de las herramientas dispuestas para este fin adjuntado los documentos y formularios requeridos .
2. Designación de pares académicos: El MEN asignará con ayuda de las Salas de la Comisión Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CONACES el par o pares encargados de realizar la visita e informara a la IES, esta asignación puede ser apelada hasta tres día después de la notificación, previa sustentación por parte de la IES, si se considera pertinente se realizará el cambio.
3. Visita de verificación: Se realizarán las visitas a que haya lugar previo aviso a la IES, después de la visita el par contará con 5 días para la presentación del informe, si hay más de un par cada uno deberá realizar su propio informe en el mismo término.
4. Concepto: Previa revisión del informe, las CONACES deberá emitir concepto de recomendación dirigido al MEN, el cual podrá requerir a la IES por solicitud de estas hasta por una vez con el fin de solicitar documentación que considere necesaria para emisión del concepto.
5. Decisión: Emitido el concepto por parte de las CONACES el MEN decidirá mediante acto administrativo, a este procede recurso de reposición.
6. Confidencialidad: La información aportada por la IES con fin de obtener su registro calificado es de carácter confidencial y debe ser usada con este fin.

Decreto 1075 de 2015

A diferencia del Decreto 1295, en este se hace una recopilación de la normatividad vigente del sector educativo, es decir es un Decreto Único Reglamentario de este sector, teniendo en cuenta lo anterior sus disposiciones respecto al tema de la investigación son las registradas anteriormente.

2.2 Lineamientos para la alta acreditación en educación superior a Distancia en Colombia.

En la sección 3 del Decreto 1280 de 2018 “Evaluación con fines de acreditación de alta calidad” se establece que este es un proceso voluntario en el cuál se evalúan las mismas condiciones del Registro Calificado pero con un nivel de desempeño superior, esta tarea está a cargo del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (MEN, Decreto 1280 de 2018, 2018).

En el capítulo 7 del mismo decreto amplían la información respecto a este tema, la acreditación de alta calidad además de ser un proceso voluntario, es un reconocimiento que se hace por parte de los pares al cumplimiento de los objetivos misionales y el cumplimiento de su función social. De igual forma da a conocer la conformación del Sistema Nacional de Acreditación a saber:

- El consejo Nacional de Educación Superior (CESU)
- El Consejo Nacional de Acreditación (CNA)
- Las instituciones que optan por la acreditación
- La comunidad académica

Las instituciones que así lo decidan deben estar en continuos procesos de autoevaluación con fines de acreditación, luego de esto se realiza una visita por parte de los pares académicos, más adelante el CNA realiza la respectiva evaluación y si es el caso se culmina con el acto de acreditación, esta certificación es registrada en el Sistema

Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Este registro es garantía de contar con programas que cumplen con todas las normas para ofrecer servicio de alta calidad.

En caso de no obtener la acreditación la IES puede solicitarla nuevamente después de transcurrido un año y teniendo en cuenta las observaciones realizadas en la primera solicitud por parte de los pares. Para su renovación deben tener en cuenta que la solicitud debe hacerse con por lo menos un año de anterioridad a la terminación de la vigencia de la misma.

A pesar de ser un proceso voluntario, para los programas de Licenciatura y aquellos dedicados a la educación esta acreditación es obligatoria, de no obtenerla, el MEN deberá negar la renovación del registro calificado, no podrán ser admitidos más estudiantes en este programa pero se debe garantizar continuidad a los que ya iniciaron el proceso.

En el texto Lineamientos para la Acreditación Institucional publicado por el CNA, se establecen algunos principios que deben ser tenidos en cuenta en el proceso de acreditación a saber:

- Universalidad
- Integridad
- Integralidad
- Equidad

- Idoneidad
- Responsabilidad
- Coherencia
- Transparencia
- Pertinencia
- Eficacia
- Eficiencia
- Sostenibilidad
- Visibilidad
- Desarrollo sostenible (ACREDITACIÓN, 2015)

Estos principios están orientados a evaluar la integralidad de la institución, la coherencia con su labor para con la sociedad y sus egresados.

Metodología

La investigación cualitativa involucra observar la realidad a través de un enfoque interpretativo; esta estudia las características y las cualidades de un fenómeno. A este último grupo pertenece la investigación documental, puesto que esta pretende interpretar la realidad a través de documentos y otras fuentes de información. (liefeder, 2018).El enfoque aplicado para el desarrollo de la presnete monografía es el enfoque cualitativo.

Tipo investigación cualitativa

Para la presente monografía se implementa el tipo de investigación documental. La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto del tema objeto de estudio. (Mora, 2002)

Técnicas de investigación

Se realiza un análisis documental que fundamenta los lineamientos para la Educación superior a Distancia en Colombia. Se pueden utilizar diferentes tipos de fuentes, materiales impresos, electrónicos, gráficos, audiovisuales.

Instrumentos recolección información

Para desarrollar la presente monografía, se utiliza el RAE (Resumen Analítico Educativo), el cual es una herramienta que permite sintetizar la información investigada, organizarla para su posterior utilización en el marco teórico.

Alarico (1996) en el texto Lenguaje y Comunicación, lo define de esta forma: “Tiene por objeto reducir a un simple esquema un determinado texto con el fin de localizar y ordenar sus ideas fundamentales, de acuerdo con un plan lógico que se ha trazado el lector. A través de esta herramienta se debe realizar el hallazgo de las ideas que el autor tuvo en mente al realizar su obra: los propósitos y objetivos, lo que intentó demostrar. En síntesis la idea central del trabajo. Págs. 154-155” (normasapa.net, 2018)

Población y muestra

Teniendo en cuenta que el presente trabajo es una monografía, para este caso, no se incluye población ni muestra

Fases de trabajo

Para el desarrollo de este proyecto, se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

1) Diseño marco teórico. En esta fase, se delimita el marco teórico objeto de estudio, en coherencia con la propuesta de investigación planteada.

2) Sistematización y análisis de información. En esta fase, se diseña el esquema en que se realizará el análisis documental, a partir de las siguientes categorías:

- a) Contexto histórico de la educación superior a distancia en Colombia.
- b) Lineamientos para otorgar el Registro calificado y aseguramiento de la calidad en Colombia
- c) Lineamientos para la alta acreditación en educación superior a distancia
- d) Resultados
- e) Discusión
- f) Conclusiones y recomendaciones

Resultados

La educación superior a distancia en Colombia tiene su origen en los primeros intentos realizados para procurar educar a las personas que no podían acercarse a ningún centro educativo, es así como el “Cultivador Cundinamarques” y la escuela Radiofonica de Sutatenza constituyen el inicio de un largo camino que hasta el momento se encuentra en manos de la UNAD, el más grande e importante centro de educación a distancia en el país.

El registro calificado es otorgado por el MEN a las IES que cumplan las condiciones descritas en el Decreto 1295 de 2010, el cual reglamenta este registro de que trata la ley 1188 de 2010, cada programa que sea ofertado en cualquier IES en el país debe contar con este para su funcionamiento y validez del título otorgado.

Con respecto a la acreditación de alta calidad, este es un reconocimiento otorgado a las IES que lo solicitan de forma voluntaria, cumplen con los más altos estándares de calidad y cumplen sus objetivos misionales y su función social, esta acreditación es emitida por el CNA.

Discusión

La Educación Superior como pilar fundamental para lograr una sociedad equitativa y participativa, requiere lineamientos de calidad bien definidos que garanticen ingreso, permanencia y finalización de programas académicos idóneos, en este sentido los lineamientos para la obtención del registro calificado por parte de las IES son claros y fortalecen de alguna forma el sistema educativo, sin embargo los esfuerzos hechos por el gobierno para que los programas académicos ofrecidos tengan altos estándares de calidad, parecen no ser muy útiles,

pues gracias a la falta de financiación de la educación pública, el acceso y permanencia a las IES por parte de la población con menores ingresos se ha visto afectada.

Con respecto a la educación a distancia, por ser una modalidad con sus propias características, considero que deben evaluarse por ejemplo también aspectos referentes a la autenticación de los estudiantes al ingreso de las plataformas, si bien es cierto, el trabajo bajo esta modalidad debe ser autónomo, comprometido y honesto, se deberían tener en cuenta para este registro que la IES cuente con mecanismos que garanticen que el estudiante matriculado es quien presenta evaluaciones, participa en foros, etc. Se podrían aumentar el número de encuentros sincronicos entre los estudiantes y el docente.

Conclusiones y recomendaciones

Los lineamientos legales para la obtención del registro calificado son 15 y se encuentran divididos en condiciones del programa; Denominación, justificación, contenidos curriculares, organización de las actividades académicas, Investigación, relación con el sector externo, personal docente, medios educativos. Y condiciones de la institución; mecanismos de selección y evaluación, estructura administrativa académica, autoevaluación, programa de egresados, bienestar universitario, recursos financieros, todos y cada uno de ellos busca garantizar un servicio educativo de calidad con el objetivo de garantizar la continuidad, aportar a la sociedad y a la economía del país.

El reconocimiento de acreditación de alta calidad es solicitado por cada IES, con este se garantizan programas certificados de alta idoneidad y cumplimiento de los requisitos con los más altos estándares de calidad, los programas de licenciaturas se encuentran en obligación de obtener dicho registro, en caso de no cumplimiento, los programas deben ser cerrados sin perjuicio de garantizar a las personas que ya iniciaron el proceso la continuidad.

Referencias

- Acevedo Cleves, Á., & Orozco Forero, T. (2009). *Metodología de educación a distancia*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomas.
- ACREDITACIÓN, S. N. (01 de 2015). *CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN*. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pdf
- Colombiana, O. d. (08 de 2013). *Observatorio de la Universidad Colombiana*. Obtenido de <https://jceronch.files.wordpress.com/2015/09/guiaevaluar15condiciones.pdf>
- Consejo Nacional de Educación Superior. (19 de 05 de 2014). *CESU*. Obtenido de <http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/w3-article-324732.html>
- DECRETO NÚMERO 2412. (19 de 8 de 1982).
- Lapeira, F. N. (2013). *Como entender las 15 condiciones para el registro calificado* . Colombia: Alianza Superior.
- LEY 1188. (25 de 4 de 2008). BOGOTA.
- Ley 749 (19 de 7 de 2002).
- lifeder*. (19 de 11 de 2018). Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- MEN. (20 de 4 de 2010). Decreto 1295. Bogotá.
- MEN. (26 de 5 de 2015). Decreto 1075. Bogotá.
- MEN. (31 de 05 de 2016). GUIA PARA LA ELABORACION DEL DOCUMENTO MAESTRO DE REGISTRO CALIFICADO. Bogotá.
- MEN. (25 de 7 de 2018). Decreto 1280.
- MEN. (25 de 07 de 2018). Decreto 1280 de 2018. Bogotá.
- Mora, M. E. (2002). *Metodología de la investigación, Desarrollo de la Inteligencia*. España: ECAFSA.
- Moreno, L. A. (2007). Obtenido de MODELO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN:
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34359430/Dialnet-ModeloColombianoDeEducacionAbiertaYADistanciaSed-4015572.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1508078464&Signature=F9xyfTW%2BXzmmx7r2z4MsuYWvPXk%3D&response-content-disposition=in>
- normasapa.net*. (19 de 11 de 2018). Obtenido de <http://normasapa.net/el-resumen-analitico/>
- Sistema Único de Información Normativa*. (27 de 7 de 1981). Obtenido de [http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1606318?fn=document-frame.htm\\$f=templates\\$3.0](http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1606318?fn=document-frame.htm$f=templates$3.0)
- VARELO, A. R. (5 de 2003). *IESALC UNESCO*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3435900/acr_co_roa.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1508078464&Signature=F9xyfTW%2BXzmmx7r2z4MsuYWvPXk%3D&response-content-disposition=in

sKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541624480&Signature=CtQYq4jjjdljyZSnFu2h
PApi5pE%3D&response-content-
disposition=inline%3B%20filename%3DAcreditacion_Y_Evaluacion_De_La_Cali

XXI, E. s. (1 de 11 de 2018). *Educadores Siglo XXI Florencia Caqueta*. Obtenido de
[http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-
1432924.html](http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html)